

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
«Детский сад №7»  
В.П. Цыбульская  
Приказ № 60 от 30.08.2024г

**Рабочая программа**  
**в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**  
**в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования**

**с 01.09.2024 по 31.05.2025 года**

Воспитатели: Шишкова Т.В.

Силина С.Ю.

## **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г, № 1028.

## **Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Задачи ДОУ на учебный год** (взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)

Коллектив детского сада в 2024 – 2025 учебном году ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
3. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.
4. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.
5. Развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства.
6. Выявление задатков одаренных детей, и создание оптимальных условий для их развития.
7. Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

#### **15.4. (ФОП ДО) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



Список детей группа «Непоседы»\_

	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Андрианов Анлрей	21.07.2018г.
2.	Амбарников Тимур	08.06.2018г.
3.	Белякова Полина	02.11.2018г.
4.	Борисова Анастасия	26.06.2018г.
5.	Быценко Тимофей	13.03.2018г.
6.	Василиади Виктория	24.08.2018г.
7.	Грызлов Дмитрий	12.07.2018г.
8.	Гладкова Дарья	03.12.2018г.
9.	Демин Даниил	24.05 2018г.
10.	Ерошкин Егор	03.04.2018г.
11.	Зайцева Ксения	01.05.2018г.
12.	Ирицян Артем	30.03.2018г.
13.	Ирикова Ксения	18.09.2018г.
14.	Киселев Константин	22.04.2018г.
15.	Клепикова Дарина	08.11.2018г.
16.	Клевчук Дементий	01.09.2018г.
17.	Ковальчук Александр	27.08.2018г.
18.	Кузьмичев Виктор	09.06.2018г.
19.	Махматчиев Ахмад	17.07.2018г.
20.	Нозилзода Мухаммад	<u>18.05.2018г.</u>
21.	Петрухина София	27.03.2018г.
22.	Пятков Владислав	19.07.2018г.
23.	Русанова Ангелина	22.01.2018г.
24.	Фонина Дарья	04.10.2018г.
25.	Хвостова Дарина	26.02.2018г.
26.	Чуканов Максим	01.10.20218г

### Индивидуальный портрет детей

	Фамилия, имя ребенка	Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей
1.	Андрианов Андрей	
2.	Амбаоников Тимур	
3.	Белякова Полина	
4.	Борисова Анастасия	
5.	Быценко Тимофей	
6.	Василиади Виктория	
7.	Грызлов Дмитрий	
8.	Гладкова Дарья	
9.	Демин Даниил	
10.	Ерошкин Егор	
11.	Зайцева Ксения	
12.	Ирицын Артем	
13.	Ирикова Ксения	
14.	Киселев Константин	
15.	Клепикова Дарина	
16.	Клевчук Дементий	
17.	Ковальчук Александр	
18.	Кузьмичев Виктор	
19.	Махматчиев Ахмад	
20.	Нозилзода Мухаммад	
21.	Петрухина София	
22.	Пятков Владислав	
23.	Русанова Ангелина	

24.	Фонина Дарья	
25.	Хвостова Дарина	
26	Чуканов Максим	

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении (при работе учреждения- 10 часов)

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

*(изменить время приема и ухода детей при необходимости самостоятельно)*

#### **Режим дня воспитанников подготовительной к школе группы в холодный период**

Приём детей, свободная игра	07:30 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 09:00
Занятия, занятия со специалистами / в том числе – на улице	09:00 – 10:15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:15 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	10:25 – 12:35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:35 – 12:45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:45 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:10

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 17:30
---	---------------

**Режим дня воспитанников подготовительной к школе группы в летний оздоровительный период**

Приём детей, свободная игра	07:30 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 09:00
Занятия, занятия со специалистами / в том числе – на улице	09:00 – 10:15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:15 – 10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	10:25 – 12:50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:50 – 13:05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	13:05 – 13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13:20 – 15:10
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:35
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:35 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10 – 17:30

**Расписание образовательной деятельности детей группы «Непоседы»**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<b>1.ФЦКМ</b>	<b>1. Финансовая грамотность</b>	<b>1.Лепка (Аппликация)</b>	<b>1.ФЭМП</b>	<b>1.Обучение грамоте</b>
<b>2.Рисование</b>	<b>2. Конструирование Стр.10</b>	<b>2.Развитие речи</b>	<b>2.Плавание</b>	<b>2.Художественная литература</b>
<b>3.Музыка</b>	<b>3. Физкультура</b>	<b>3.Музыка</b>	<b>3. Рисование</b>	<b>Физкультура</b>
	<b>2-я пол дня Краеведение</b>	<b>2-я пол. дня Шахматы</b>	<b>2-я пол. дня Программирование</b>	<b>2-я пол. дня Английский язык</b>
<b>Итого:</b>				





## Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	в) день здоровья	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### **Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Задачи ДОУ на учебный год (взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)**

Коллектив детского сада в 2024 – 2025 учебном году ставит перед собой следующие годовые задачи:

1. Продолжать реализовывать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Продолжать совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС и ФОП к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы.
3. Приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе.
4. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.
5. Развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства.
6. Выявление задатков одаренных детей, и создание оптимальных условий для их развития.

7. Усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

15.4. (ФОП ДО) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной группе к школе на 2023-2024 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы (добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)
<b>Сентябрь 2024г.</b>	<b>1-я неделя «День знаний»</b>	
02.09 – 06.09.2024г.	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	1 сентября -День знаний
.		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
09.09 – 13.09	Что растет в саду и в поле	
16. 09-21.09	Что растет на лугу и в лесу.	
23.09 -27.09	Охрана природы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
<b>Октябрь 2024г.</b>		
30.09.10-04.10	Нужные профессии в нашем городе.	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

07.10-11.10	Нужные профессии на селе	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
14.10-18.10	.Раньше и теперь	
21.10-25.10 28.10 – 01.11	Труд людей	
<b>Ноябрь 2024г.</b>		
04.11 - 08.11	Промышленность и хозяйство родного города.	4 ноября: День народного единства.
11.11-15.11	Москва	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18.11-22.11	Государственная символика	
25.11-29.11	Осень	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
<b>Декабрь 2024г.</b>		
02.12-06.12	История моего города, история моей страны	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
09.12-13.12	Они прославили Россию	12 декабря: День конституции Российской Федерации
16.12-20.12	Как делают книги	
23.12. -27..12	Самый веселый праздник	31 декабря: Новый год.
<b>Январь 2025г.</b>		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	

22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.

13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето. Выпускной бал	

<b>Сентябрь, 02.09 – 06.09</b>	<b>Тема недели «День знаний.»</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). №1</p> <p>Утренняя гимнастика №1</p> <p>Беседа: "История возникновения праздника (День Знаний). Почему он так называется?"</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника, выявить полученные ранее знания воспитанников, способствовать развитию умения высказывать свое предположение.</p> <p>ЧХЛ рассказ Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи ребенка при анализе произведения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> рассматривание иллюстраций "Школьные принадлежности» Цель: выявить умение ребенка составлять краткий рассказ, для чего что нужно.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние</p>

		погоды. Цель: развивать наблюдательно сть
<b>Од</b>	<p><b>1. ФЦКМ Тема: «Хочу все знать». Стр.7</b></p> <p><b>2. Рисование. «Какой я представляю себе осень». стр.15</b></p> <p><b>3. Музыка</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка: Наблюдение за солнцем Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями. Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Исследовательская деятельность. Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Игры с песком – продолжать формировать умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Подвижная игра «Совушка»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.</p> <p>Труд в природе. Организовать труд детей на клумбе. Полив цветов. Учить самостоятельно производить ежедневный уход за растениями на участке.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1</p> <p>Обучающая ситуация: "Путешествие в страну знаний." Цель: развивать чувство коллективизма, духа соперничества в получении знаний.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Творческая мастерская: Рисование "Что пригодится в школе?"</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка), развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: укреплять мышцы ног.</p>	
<b>Работа с</b>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>	

родителями	Оформление тематического стенда «Поздравляем с днем знаний»	
------------	---	--

**Вторник.**

**03.09**

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС.**

**Утро**

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к организации УК.

Утренняя гимнастика. комплекс № 1

-  
Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели

**Просмотр презентации «3 сентября: День окончания Второй мировой войны».** Цель: Формирование у детей патриотического сознания; воспитание подрастающего поколения в духе верности Отечеству.

Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее .
2. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну.
3. Закрепление знаний детей об исторических событиях.

Слушание. Песня «Наша Родина сильна» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной

**Од**

**1. Финансовая грамотность. «Труд – основа жизни». Стр.9**

**2.Конструирование. стр. 10**

**3.Физкультура**

**2-я пол. дня Краеведение. «Из родословной Лаптева». Стр.45**

**Прогулка**

Прогулка: Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес.

Выносной материал: соответственно плану

Загадка:

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).

Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный, проливной и др.

- Что меняется в природе, когда идет дождь?

(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)

Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.

Приметы: «После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими».

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

«Пошла Поля полоть в поле».

Трудовая деятельность.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора).

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Заучивание стихотворения:          Мир – это лучшее слово на свете,          Взрослые к миру стремятся и дети,          Птицы, деревья, цветы на планете.          Мир – это главное слово на свете!</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1          Оригами «Солдатский треугольник». Цель: учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.          Беседа с детьми «Великая Отечественная война»          Цель: знакомить детей с подвигами героев, воспитывать чувство патриотизма.          Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне.          Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде»          Цель: воспитывать умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.          Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».          Загадки:          Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.          И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)          Подвижная игра «Картошка».          Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.          Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал.          Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца.          Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	
<b>Среда, 04.09</b>		

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Утренняя гимнастика. Комплекс № 1

Беседа «Осень». Что ты о ней знаешь?»:

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём

Игра «Найди свою группу»: учить восстанавливать взаимосвязь в природе, находить нужные изображения

Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать внимание, интерес к игре.

Индивидуальная работа с дежурными Цель: выявить умение помогать взрослому при подготовке к завтраку.

Материалы к организации УК:

В уголке природы отметить дату и погодные изменения.

**ОД**

**1.Лепка. По замыслу. Стр.17**

**2.Развитие речи. Составление рассказа по картине «В школу». Стр.11**

**3.Музыка**

**2-я пол. дня Шахматы**

**Прогулка**

Наблюдение за дождевыми червями

Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Загадка: если дождик моросит,

Тут же выползаю,

В лужах с дождевой водой,

Ползаю, играюсь! (Червяк)

Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.

Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, не переваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

Приметы: «Гром в сентябре – теплая осень».

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Выносной материал: соответственно плану прогулки

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д.

Индивидуальная работа «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать в подвижную мишень.

На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

**Возвращение с прогулки** Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать знания детей по теме "Осень"

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1  
Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата.  
Д/и: «Чего не стало».

Цель: способствовать формированию устойчивого внимания.

**Вечер** Театрализованная игра: «Ярмарка» Цель: привлекать малоактивных детей к взаимодействию в процессе игр  
**Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.

С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности. Игровая обучающая ситуация «Привезли овощи на склад»

Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>коллективе.</p> <p>Наблюдение за лужами.</p> <p>Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратит внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. –Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?</p> <p>Опыт «Почему не тонут корабли?». Цель: определить свойства предметов.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	<p>Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности д подготовительной группы»</p>	

**Четверг,  
05.09**

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №1</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: учить выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>1.ФЭМП. «Как мы считали в старшей группе». стр.8</b></p> <p><b>2.Бассейн</b></p> <p><b>3.Рисование. «Кукла – школьница». Стр.16</b></p> <p><b>2-я пол.дня Программирование</b></p>	

**Прогулка**

Наблюдение за лужами

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.

Выносной материал: соответственно

Загадка:

Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду...(Лужи)

Откуда взялись лужи? Из чего состоят?

-Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов)

Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения?  
(Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?

Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»

Цель: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут.

Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Дидактическая игра по экологии «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.

Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

	Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Рассматривание картины И. Горлова «Осень» Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация.	Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольные игры «Лото" "Мозаика". Цель: развивать внимательность, наблюдательность.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа с ..... Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка»Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, в рассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков и поделок «Кладовая осени».	

**Пятница,  
06.09**

**Режимные  
моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к организации УК:

Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)

Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи)

Иллюстрации

Дидактическая игра ««Времена года» . Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Дыхательная гимнастика «Листопад»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Пальчиковая гимнастика "Хлеб"

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

**ОД**

**1. Обучение грамоте. Тема «Звук». Стр.9**

**2.Чтение. Ф.Шкулев «Царица – осень». стр.13**

**3.Физкультура**

**2-я пол. дня Английский язык**

**Прогулка**

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

Загадка: В сенокос горька, а в мороз сладка...

Что за ягодка?

Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

- Какой формы листья у рябины? Какого цвета бывают листья рябины осенью? Кто питается ягодами рябины?

Примета: «В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая»

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени.

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... (называет цвет).

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

**Возвращение с прогулки** Индивидуальная работа: Индивидуальная работа по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление  
Сюжетно-ролевая игра: "Магазин". Цель: учить использовать продукт творческой мастерской (вылепленные овощи, фрукты) для игр.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)

Творческая мастерская: лепка «Дары осени" Цель: способствовать развитию фантазию, развивать мышцы

Выносной материал: набор

кистей.

для игр с  
песком, обручи.

**Вечер**

Исследовательская деятельность: «Тонет не тонет». Цель: выявить познавательный интерес детей.

**Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.

Мастер-класс «Как отремонтировать книгу» Цель: показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге.

**Вечерняя прогулка**

Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе.

Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.

Индивидуальная работа. "Собери листочки для гербария" Цель: развивать познавательный интерес ребенка.

**Работа с родителями**

Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».

**Понедельник.**

**Тема недели «Что растёт в саду и в поле».**

**09.09**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №1 )</p> <p>Беседа: «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.</p> <p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: закреплять знания о съедобных грибах.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: способствовать развитию органов дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Отличные пшеничные» Цель: вывить способность детей координировать движения с речью.</p> <p>Индивидуальная работа побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.</p>	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в

		<p>календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p><b>1.ФЦКМ. « Во саду ли, в огороде». Стр.19</b>  <b>2. Рисование. «Мое веселое лето». Стр.29</b>  <b>3.Музыка</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка:  Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени  Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)  Обсудить народные приметы и пословицы:  Сентябрь без плодов не бывает.  В сентябре прохладно, да сытно.  С сентября и лист на дереве не держится.  Сентябрь – золотой месяц грибников.  Дидактическая игра «Осенние слова»  Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.  - Какими словами можно сказать об осени? Какая она? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая).  Трудовое поручение. Мытье игрушек.  Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Театрализованная игра «Колобок»  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>«Проворонила ворона воронёнка».</p> <p>Народная подвижная игра «Казачьи разбойники»</p> <p>Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.</p> <p>«Казачьи» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казачья» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казачьем». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казачьем-сторожем», то также попадают в «темницу».</p> <p>Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)</p> <p>Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.</p>	<p>Пополнить книжный центр книгами об овощах и фруктах. Подбор атрибутов для с.р. игры «Овощной магазин»</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольные игры по выбору детей: «Лото " Овощи" "Фрукты»» Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p>	

	Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематического стенда «8 сентября: Международный день распространения грамотности»
<b>Вторник, 10.09</b>	

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  
Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)  
Беседа: «Чистота-залог здоровья»  
Цель: познакомить детей с понятием «Здоровье»; воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, причёски.  
Дыхательная гимнастика: № комплекса, название, цель.  
Индивидуальная работа: Д/И «Ассоциации».  
Цель: развивать логическое мышление.

Материалы к организации УК:  
-  
Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели  
Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  
Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  
Цель: развивать наблюдательность

ОД	<p>1. <i>Финансовая грамотность. «Работать и зарабатывать».</i> Стр.10</p> <p>2. <i>Конструирование. «Дом бабушки в деревне».</i> Стр.24</p> <p>3. <i>физкультура</i></p>	
Прогулка	<p>2-я пол. дня <i>Краеведение. «Из родословной Лаптева» (продолжение)</i></p> <p>Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Загадка:</p> <p>Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку. (Шофер)</p> <p>Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?</p> <p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки»</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулка №3)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.</p> <p>Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p>Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.</p> <p>«Мы немножко порезвились, По местам все разместились.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Ты,...(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.</p> <p>Цель: учить уступать товарищам по игре.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучающая ситуация: Д/у «Катя простудилась»</p> <p>Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)</p>	<p>Внести раскраски любимых игрушек.</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Цель: упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление.</p> <p>П/И: Подвижная игра "Ловишки"</p> <p>Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.</p> <p>П/И: Подвижная игра "Догони свою пару"</p> <p>Цель: упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Выносной материал: оборудование для труда, мячи.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</p>	
<b>Среда,</b>		

## 11.09

### Режимные моменты

### Совместная деятельность взрослого и детей

### РППС

#### Утро

Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к организации УК:

Утренняя гимнастика (комплекс №2)

Д/И «Волшебные фигуры»

Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.

#### ОД

**1.Аппликация. «Осенний ковер». Стр.31**

**2.Развитие речи. Рассказывание на тему «Летний отдых на даче». Стр.25**

**3.Музыка**

**2-я пол. дня Шахматы**

#### Прогулка

Наблюдение за голубями

Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Выносной материал: соответственно плану прогулки

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей.

Трудовая деятельность.

Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игрушек.

Эмоциональная игра «Упрямые барашки»

Цель: выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.

Ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу.

	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений.          Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).          Подвижная игра «Охотники и звери»          Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.          Малоподвижная игра «Четыре стихии»          Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.          Самостоятельная игровая деятельность.          Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.          Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д /И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)          Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»          Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.</p>	<p>Дежурство в уголке природы.          Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями.</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.          Игра «Логические блоки Дьенеша».          Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).          Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию.          П/И: «Краски»          Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок</p>	<p>Выносной материал:          соответственно плану прогулки</p>

полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

П/И: «Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа с подгруппой детей:

Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом.

Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев

Цель: воспитывать желание трудиться.

Консультация для родителей «Всё о детском питании».

**Работа с  
родителями**

**Четверг,**

**12.09**

**Режимные  
моменты**

### **Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к  
организации УК:

Утренняя гимнастика (комплекс №2)

Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим».

Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья.

Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки»

Цель: развитие органов артикуляции.

**ОД**

**1.ФЭМП «Что где растёт». Стр.21**

**2.Бассейн**

**3.Рисование. Платочек для Дюймовочки». Стр.30**

**2-я пол. дня Прогрпммирование**

**Прогулка**

Наблюдение за туманом

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть

Выносной  
материал:  
соответственно  
плану  
прогулки

среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неполюженном месте.

Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»;

«В сентябре прохладно, да сытно».

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная работа «Попади в обруч»

Цель: упражнять в метании в цель.

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

**Возвращение с прогулки** Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

**Деятельность после сна** Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)

Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой».

Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.

Пальчиковая гимнастика «Тело»

Цель: развитие мелкой моторики.

Д/и «Витаминная семья».

Сюжетно-ролевая игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем

<b>Вечер</b>	<p>Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Что изменилось?».</p> <p>Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»</p> <p>Цель: учить детей выделять главную мысль фильма.</p>	<p>здоровье».</p> <p>Цель: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Слушание релаксационной музыки. Цель: создать условия для снятия напряжений.</p> <p>Наблюдение: свойства воздуха.</p> <p>Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.)</p> <p>П/и «Перелёт птиц».</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> <p>П/и «Палочка – выручалочка».</p> <p>Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять, в прыжках в длину с места «Прыгни дальше»</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Работа с родителями</b> <b>Пятница,</b> <b>13.09</b> <b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>

<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Цель: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цель: предложить настольно –печатные игры. Отследить, в какой мере дети понимают правила и суть игр, насколько усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: укрепление мышц языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать сообразительность, быстроту мышления.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>1. Обучение грамоте. Тема «Слог». Стр.13</b></p> <p><b>2.Чтение. «Андерсен. «Дюймовочка». Стр.28</b></p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Английский язык</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Экскурсия на стадион</p> <p>Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е.Кургановой</p> <p>Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом крепко дружим! Спорт — помощник, спорт — здоровье, Спорт — игра, физкульт... ура!</p> <p>Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Дидактическая игра «Попробуй отгадай»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.</p> <p>Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>«Веселые соревнования»</p> <p>Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>Оборудование: обручи, мячи, флажки.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»</p> <p>Цель: учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Один стадион, два..., пять...; Одна корзина, две..., пять...</p> <p>Малоподвижная игра «Цветы и деревья» (см. прогулку №4)</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д)	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)</p> <p>Внесение энциклопедий о теле человека.</p> <p>Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения.</p>	Дежурство в центре природы. Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>Д/игра «Собери портфель в школу» Цель: закрепить названия школьных принадлежностей.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью.</p> <p>П/И : «Передай и встань»</p> <p>Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>П/И «Перебрось через планку»</p> <p>Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры.</p> <p>Цель: развитие воображения.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной группы "Закаливающие процедуры для детей"	

## Тема недели «Что растет на лугу и в лесу»

**Понедельник,**

**16.09**

**Режимные  
моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к  
организации УК:

Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» Цель: отрабатывать умение вытягивать губы.

Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» Цель: развитие моторики рук.

Индивидуальная работа: беседа «Как я помогал дома». Цель: развивать речевые навыки

**Од**

**1.ФЦКМ «Лесные хоромы». Стр.33**

**2.Рисование. «Золотая осень». стр.40**

**3.Музыка**

**Прогулка**

Наблюдение за распространением семян и плодов

Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения.

Загадка: Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.

Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.

Исследовательская деятельность «Летающие семена»

Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить

Выносной  
материал:  
соответственно  
плану  
прогулки

поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Приметы: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Индивидуальная работа. «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?

- На мосту.

- Что в руках?

- Квас.

- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

**Возвращение** Игровая деятельность по интересам.

**с прогулки** Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

**Деятельность** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2). Цель: формировать  
**после сна** потребность в ЗОЖ.

Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова.

Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни

Индивидуальная работа: «Закончи предложение». Цель: учить подбирать нужные слова

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение

Самостоятельна  
я двигательная  
деятельность.

Задачи:  
формировать  
здоровьесберег

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>проблемных ситуаций.  С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура»  Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.  И/у «Нарисуй здоровье, болезнь» Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности.  Наблюдение: вечернее небо.  Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. рассказать, как меняется небо.  Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы.  П/И:«Зеркало».  Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.  П/И «Караси и щука».  Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.  Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч»  Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер.  Трудовая деятельность: подметание веранды.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>ающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать).</p>
<p><b>Работа с родителями</b>  <b>Вторник,</b>  <b>17.09</b>  <b>Режимные моменты</b>  <b>Утро</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс № 2  Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p>	<p>Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций ,</p>

	<p>Беседа: «Пожилой человек». Анализ ситуации «Мы помогаем». Цель: познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей.</p> <p>Чтение художественного произведения С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Словесная игра "Я начну-ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	
<b>Од</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Стр.11</b></p> <p><b>2. Конструирование. «Лесная школа». Стр.38</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Всего себя без остатка отдай людям». Мусоргский в Шилове.»</b></p>	<p>игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».</p> <p>Стихотворения:</p> <p>Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев</p> <p>Загадки:</p> <p>Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Подвижная игра «Перемена мест»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.

Игра малой подвижности «Как живешь?»

Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.

Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.

Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда.

**Возвращение** Малоподвижная игра

**с прогулки** «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.

**Деятельность** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№2

**после сна** Обучающая ситуация: «Игры, в которые играли наши прадедушки». Цель: Познакомить детей с «дворовыми» подвижными играми «Горелки», «Казачьи-разбойники», «Лапта» и др.

Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: предложить детям придумать ласковые обращения к своим бабушкам и дедушкам

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» . Цель: обогащать активный словарь детей.

**Вечерняя** Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.

**прогулка** Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

Загадки:

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю...

Но лишь добавлю, что было блестящим

И ярким оно. (Звезды.)

Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

Подвижная игра «Жмурки» .Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать связную речь детей

Памятка "Семейные традиции в воспитании ребенка"

Работа с  
родителями

**Среда,  
18.09**

Режимные  
моменты

### Совместная деятельность взрослого и детей

РППС

Утро

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к  
организации УК:

Утренняя гимнастика. Комплекс № 2

Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время.

Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению

Индивидуальная работа «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Организация  
выставки  
фотографий и  
творческих  
материалов  
«Старики у нас в  
почете»

Од

**1.Лепка. «Корзинка с грибами». Стр.45**

**2. Развитие речи. Пересказ рассказа Ушинского «; желания». Стр.39**

**3.Музыка**

**2-я пол. дня Шахматы**

Прогулка

Наблюдение за температурой и изменениями в природе

Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках

Выносной  
материал:

осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Стихотворение К.Бальмонта «Осень»

Поспевает брусника, стали дни холоднее,  
И от птичьего крика в сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают прочь за синее море.

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.

Загадка:        Дождик с самого утра,  
                     Птицам в дальний путь пора.  
                     Громко ветер завывает?  
                     Это все когда бывает? (Осенью.)

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.

Пословица: «В сентябре лето кончается, осень начинается»

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Подвижная игра «Краски»

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Труд в природе. Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

соответственно  
плану  
прогулки

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

**Возвращение с прогулки** Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2

Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Заучивание стихотворения «Моя бабушка» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке.  
Д/и: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Театрализованная игра: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает? «Цель: развивать интонационную выразительность речи

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.

Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками.

**Вечерняя прогулка** Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.

Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».

Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)

Индивидуальная работа. дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих в рассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.

Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.

Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости

Буклет для родителей «Права детей», презентация "Права детей".

Работа с  
родителями

**Четверг,**

**19.09**

Режимные

моменты

Утро

### Совместная деятельность взрослого и детей

РППС

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Утренняя гимнастика. комплекс №2

Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка

Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: укреплять мышцы рук.

Дыхательная гимнастика «Сердитый еж». Цель: формирование дыхательного аппарата.

Разучивание отрывка из стихотворения "День сегодня, самый главный на пути" А. Воронов. Цель: прививать уважение к людям преклонного возраста.

Материалы к  
организации УК:

Компьютерная  
презентация

«Земля наш  
общий дом»

Цель:

формировать  
представления

о том, что люди,  
населяющие

нашу планету  
бывают разных

национальносте  
й, имеют

разный цвет  
кожи. Развивать

толерантность.

Выносной  
материал:  
соответственно

Од

**1.ФЭМП. Лесное путешествие». Стр.35**

**2.Бассейн**

**3.Рисование. По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно2. Стр.44**

**2-я пол.дня Программирование**

Прогулка

Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Загадка: Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)

плану  
прогулки

Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день, лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась  
Довольно скучная пора...

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что сверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок»

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

<b>Возвращение с прогулки</b>	Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьянической Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого.</p> <p>Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.</p> <p>Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать свои эмоции в творческой деятельности.</p>	
<b>Вечер</b>	<p>день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» ИОС «Старость надо уважать или как важно быть вежливым!»</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.</p> <p>Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.</p> <p>Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала</p> <p>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями Пятница, 20.09</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Беседа "День пожилого человека" Цель: выявить полученные знания о происхождении праздника, воспитывать вежливость, умение проявлять свои чувства к пожилым людям.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Дыхательная гимнастика «Пушок». Цель: формирование дыхательного аппарата.

Пальчиковая гимнастика «Речка» Цель: координация речи с движениями

**ОД**

**1.Обучение грамоте. «Слова – предметы». Стр.15**

**2.Чтение. М. Пришвин. «Лисичкин хлеб», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», А.Блок «На лугу» стр.41**

**2-я пол. дня Английский язык**

**Прогулка**

Нахождение осенних примет

Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.

Кто за августом приходит,

Лето красное проводит,

Бабье лето зазывает,

В школу деток отправляет? (Сентябрь)

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года, как оно зовется? (Осень)

Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)

Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща.

Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

	Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.	
	Подвижная игра "Догони меня". Цель: развитие двигательной активности.	
	Малоподвижная игра «Четыре стихии».	
	Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.	
	Самостоятельная деятельность – игры с песком.	
	Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.	
	Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Индивидуальная работа: . Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.	
<b>Деятельность после сна</b>	Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей. Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.	Создать условия для самостоятельных игр в музыкальном уголке.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь». Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	

Работа с родителями Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».

**Тема недели «Охрана природы»**

**Понедельник,  
23.09**

Режимные моменты

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

Утро

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  
Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  
Беседа: «Почему люди становятся пожилыми» Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций.  
Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  
Дыхательная гимнастика: «Часики» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  
Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Материалы к организации УК:

ОД

**1.ФЦКМ «Природу надо беречь». Стр.50**  
**2.Рисование. «Мы гуляем с мамой в парке». Стр.59**  
**3.Музыка**

Прогулка

Наблюдение. Многообразие формы и цвета листьев  
Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  
Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.  
Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.  
Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

Приметы: «Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя»

Пальчиковая игра (разучивание) «Вышли пальчики гулять»

Цель: развивать мелкую моторику, память, речь

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по ладошке)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик, жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

Подвижная игра «Охотник и зайцы»

Цель: – учить метать в подвижную мишень.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа. Повторить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять».

Цель: развивать память, речь, мелкую моторику.

Труд в природе. Сбор семян растений.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых; заготовить семена для посадки весной.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадку в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

**Возвращение с прогулки** Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать внимательность, умение быстро отвечать на поставленный вопрос.

Игровая ситуация «Мой внешний вид» Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)

Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.

	<p>Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
	<p>Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.</p>	Выносной материал:
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за температурой воздуха. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.</p>	соответственно плану прогулки
	<p>Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.</p>	
	<p>Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.</p>	
	<p>Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	
	<p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
<b>Вторник, 24.09</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе Беседа "Хлебушек душистый". Цель: актуализация знаний, что мы знаем, что хотим узнать</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p>
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>Д /и: «Назови блюдо»</b> Расширение и активизация словаря <b>1. Финансовая грамотность. Работа в тетради.</b> <b>2. Конструирование . По замыслу. Стр.55</b> <b>3. Физкультура</b> <b>2-я пол. дня Краеведение. «Насквозь пропитался именно Тульской природой». Вересаев и Зыбине. Стр.54</b></p>	<p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u> Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Отгадывание загадок по теме.</b> Учить детей отгадывать загадки</p> <p><b>Творческое задание</b> «Обведи и вырежи»</p> <p>Цель: закреплять приемы аккуратного вырезания предметов из бумаги по линиям.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Чтение художественной литературы русской народной сказки «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, для инсценирования сказки по ролям.</p> <p>Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в команде.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рисование "Золотистый колосок". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение «Сентябрь – вечер года»</p> <p>Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня).</p> <p>Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.</p> <p>Обогащение словаря: короче, длиннее.</p> <p>- В народе говорят: «Сентябрь – вечер года» ...</p> <p>- Почему так говорят?</p> <p>Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день...</p> <p>А. Пушкин</p> <p>— Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Парный бег». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<p>Работа с родителями <b>Среда,</b> <b>25.09</b></p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор мусора в определенное место. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места. Оформление приемной группы "Меню для детей в ДОУ", "Рекомендации здорового питания в семье"</p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<p>Режимные моменты <b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2 ) Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. Экскурсия на кухню д/с «Какая посуда используется для приготовления обеда в д/с?» Цель: расширять кругозор.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>	
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>1.Аппликация. «Паровозик из Ромашково». Стр.61</b> <b>2.Развитие речи. Составление рассказа «Посадка дерева». Стр.55</b> <b>3.Музыка</b> <b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u> Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	

- Почему осенью день становится короче?

Долгота дня связана с высотой стояния солнца.

Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:

- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.

Осень, осень...

Солнце в тучах отсырело –

Даже в полдень,

Светит тускло и несмело... Т. Белозеров

Подвижные игры: «Лиса в курятнике».

Индивидуальная работа Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.

*Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше».

*Цель:* учить прыгать в длину с разбега

Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.

*Цель:* развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.

**Возвращение с прогулки** Д/ и «Где живет витаминка» *Цель:* упражнять в умении составлять разрезные картинки.

**Ситуативный разговор с детьми - «Играем дружно»** с целью закрепления умения организовывать совместные игры.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)

С/р игра «Готовим праздничный обед». *Цель:* учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол

Д/и «Кто больше назовет». *Цель:* закрепить названия различной посуды.

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.

Н/п игры по желанию детей. *Цель:* развивать умение выбирать игры по своему желанию, играть дружно, соблюдая правила игры, доводить игру до конца.

«Поручения». *Цель:* учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения.

Выносной

**Вечерняя  
прогулка**

Наблюдение за погодой.

Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры

Дидактическая игра «Запутанные дорожки».

Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.

*Цель:* улучшить технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.

Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».

материал:  
соответственно  
плану  
прогулки

**Работа с  
родителями**

**Четверг,**

**26.09**

**Режимные  
моменты**

### **Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Утренняя гимнастика. (комплекс №2 )

Дежурство по столовой. Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о

Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»

Материалы к  
организации УК:

<b>ОД</b>	<p><b>1.ФЭМП. «Помогам леснику». Стр.52</b></p> <p><b>2.Бассейн</b></p> <p><b>3.Рисование. «Плакат о защите природы». Стр.60</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Что такое воздух»</p> <p>Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.</p> <p>Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.</p> <p>Беседа.</p> <p>-Чем мы с вами дышим?</p> <p>-Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.</p> <p>-Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)</p> <p>- Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).</p> <p>-Почему мы его не видим?</p> <p>-Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).</p> <p>-Как доказать, что мы дышим?</p> <p>-Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).</p> <p>В комнате воздух осенний -  Влажный, холодный, грибной.  Запахи летних растений  Он забирает с собой.</p> <p>В комнате воздух осенний -  Места не стало теплу.  Птиц улетающих тени  Тихо скользят по стеклу.  Загадка.  Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь,  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем. (Воздух)</p> <p>Подвижные игры «Жмурки»..</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).  «Кто дольше простоит на одной ноге».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

*Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия».

Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев.

Цель: развития трудолюбия, интереса помогать взрослым

Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.

**Возвращение с прогулки** Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Цель: показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)

Беседа «Кто готовит нам еду?» Цель: учить детей рассказывать, рассуждать.расширять словарь по теме. Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»;

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная». Рассказать детям откуда берется в нашей группе чистое белье и полотенца, продумать какие действия совершает работница прачечной.

**Вечерняя прогулка** Наблюдение: насекомые осенью.

Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.

Подвижная игра «Жмурки».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице.

Индивидуальная работа. Подскоки

Нерегламентированная деятельность детей.

Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.

Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»

**Работа с родителями**

**Пятница, 27.09**

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

**РППС**

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)</p> <p>Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».</p> <p>Д/и «Наш дом» (лото). Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1.Обучение грамоте. Тема «Слова – действия». стр.17</b></p> <p><b>2.Чтение. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стр.57</b></p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Английский язык</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение. «Вольный ветер»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.</p> <p>Обогащение словаря: вею, волну, немею, лелею.</p> <p>Я – волшебный ветер. Я вечно вею,  Волную волны, ласкаю ивы,  В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,  Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт</p> <p>- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?  - Какой ветер?  -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?  - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся.  - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)  - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались.  - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно.  - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют)</p> <p>Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?  Вывод: осенью ветер дует сильнее, чем летом.</p> <p>Сказка «Ветерок»</p> <p>«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».

. Подвижные игры: «Простые ловишки».

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». *Цель:* учить быстро, действовать при потере равновесия».

Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории.

*Цель:* развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему

**Возвращение с прогулки** Конструирование: «Мебель для дома». *Цель:* формировать умение создавать коллективную постройку из крупного строительного материала.

**Деятельность после сна** Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)

С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика» *Цель:* побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.

Упражнять в лепке чайной и столовой посуды, используя знакомые приемы лепки

Д/и «Какая, какой, какие?» *Цель:* упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.

Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». *Цель:* укреплять психологический комфорт в группе.

**Вечер** **Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. **Сюжетно-ролевая игра** «Кафе». Задачи: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Уметь самостоятельно распределять роли. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры самостоятельно

Выносной материал:  
соответственно плану прогулки

**Вечерняя прогулка** Наблюдение: «Цветы на клумбе»  
*Цель:* Закрепление знаний детей о цветах.

Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.

Уточнение условий, необходимых для жизни растений.

Воспитание бережного отношения к ним.

Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики,

маргаритки).

Беседа:

- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?

- Летом цветов было больше или меньше?

- А какие цветы вы видите сейчас?

- Нютики, бархатцы, астры, петунья.

-Какие это цветы: однолетние или многолетние?

*Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.*

- Что есть у растений?

*Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.*

- Вспомните, какие цветы цвели летом?

- Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки.

- А какие это цветы? (Многолетние.)

- Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.

Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).

Предложить детям собрать семена однолетних растений.

- Почему астру называют звездой

Астра, лучистая астра – звезда.

Астру с прямыми ее лепестками

С древних времен называли «звездой».

Так бы ее вы назвали и сами,

В ней лепестки разбежались лучами

От сердцевинки совсем золотой. Вс. Рождественский

Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора.

Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше)

Самостоятельная деятельность детей.

Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».

**Работа с  
родителями**

***Тема недели «Нужные профессии в нашем городе»***

**Понедельник,**

**30.09**

**Режимные  
моменты**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**РППС**

**Утро**

**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).

Материалы к организации УК:

Утренняя гимнастика. (комплекс №2)

Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Когда-то давно-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были одни только поля да густые темные леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Люди в этих деревнях были трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу, из меха и кожи зверей делали себе на зиму теплую

одежду, много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках и озерах. Славяне были дружелюбными и гостеприимными. Они хорошо и ласково обращались со своими друзьями, бедными людьми, странниками. Когда к ним в гости заходил какой-нибудь бедный человек, его приветливо встречали и угощали. Каждая семья -отец, мать, дети - жила в своей избе (так тогда назывались дома) отдельно от других таких же семей. Когда у отца вырастали сыновья, они женились, у них появлялись свои дети, и все: дети и внуки жили со своими родителями. Это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи - его все почитали (относились с глубоким уважением), советовались с ним. Дети не только играли и веселились, у них было много дел по дому: навести порядок, с младшими сестренками и братьями поиграть, в саду, огороде родителям помочь. Вот так жили наши предки.

Вы тоже дружно живете в своей семье? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им. Бывает ведь, что надо помочь сделать что-нибудь: отыскать потерянные бабушкой очки, принести из кухни посуду, убрать игрушки. Таких маленьких обычных дел случается очень и очень много, но в каждом из них, словно огонек, светит ваша доброта.

**Од**

**1.ФЦКМ «Кем работают мои родители».**

**2.Рисование. По замыслу**

**Музыка**

**Прогулка**

Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»

Выносной

Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.

Обогащение словаря: кружево, дней былых.

Вытканы из кружев птицы – облака,  
может это сказка мчится сквозь века?

Видят они солнце, видят ночи мглу.

И, конечно, знают про мою судьбу.

Там порхают сказки, там летят века,  
там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина

- На что облака похожи?

- Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые)

- Какие они сегодня?

- Как появляются облака?

- Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы:

\* Облака плывут высоко – к хорошей погоде.

\* Синие вечерние облака – к перемене погоды.

\* Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

- Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?

Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, — Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?

Подвижная игра: «Удочка»

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

материал:  
соответственно  
плану  
прогулки

	<p>Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.          Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.          Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)».</p> <p>Слушание песни «Семейный альбом»          (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная»</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи».</p> <p>Цели: познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в центрах занятости.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Выполнение детьми заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения;</li> <li>• опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».</li> </ul>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p><u>Наблюдение за грузовым автомобилем</u></p> <p>Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик</p> <p>Мощный транспорт — грузовик, Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!          -Для чего нужны грузовые автомобили?          -Что они перевозят?          -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?          -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p>	

Подвижные игры: «Мышеловка» (бег) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя

Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Тематический досуг «Международный день пожилых людей».

**Работа с родителями**

<b>Вторник 01.10.24</b>	<b>Тема недели «Нужные профессии в городе.»</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Беседа: "Мои две Родины: Россия и ....." Цель: способствовать формированию багажа знаний у детей о России и своей Малой Родине, о главных символах России и .....(гимн, герб, флаг), развивать интернациональные чувства и любовь к нашей многонациональной Родине.</p> <p>Индивидуальная работа: «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Стр.16</b></p> <p><b>2. Конструирование. Знакомство с новым видом конструирования. Стр.70</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Борцы за рабочее дело. П.Смидович и С.Смидович». стр.61</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Загадка: Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто...(Листопад)</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) На рябине? (Красные, багряные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы)</li> <li>- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы)</li> <li>- Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</li> <li>- Все листочки падают одинаково? (Нет.)</li> <li>- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Назови какой лист»</p> <p>Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Береза – березовый, липа – липовый, осина -... и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>«Прыжковая эстафета»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге" Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3</p> <p>Слушание музыкальных произведений: Инструментальная народная музыка. Цель: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Обучающая ситуация: «Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки, развивать пространственное мышление</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки"</p> <p>Цель игры: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка. Досуг выходного дня «Мой город, мой край родной" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)	

<b>Среда, 2.10.24г.</b>	
-------------------------	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций (слайд -шоу) "город мой". Цель: обогащать знания детей о своей малой родине, название улиц, учреждений города.</p> <p>Обучающая ситуация «Опасные предметы» "Так или не так?"</p> <p>Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра "Когда это бывает?" Цель: закреплять знания сезонных изменений в природе.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Организация выставки фотографий и творческих материалов "Я люблю тебя мой город"</p>
<b>ОД</b>	<p><b>1. Лепка по замыслу.</b></p> <p><b>2. Развитие речи. «Кем и как работают мои родители».</b> <span style="float: right;"><b>Стр.71</b></span></p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p>Красная машина по дороге мчится,          Ей на место поскорей надо появиться.          Там огня необходимо погасить лавину,          Все зовут пожарной красную машину.          «01» — две эти цифры часто набирают,          Значит осторожными не всегда бывают. ( В.Мирясова)</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)</p> <p>Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)</p> <p>Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)</p> <p>Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</p> <p>Почему? (Они спешат на помощь людям.) Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по</p>

	<p>Дидактическая игра на развитие речи «Что делает...?»  Цель: развивать знания детей о профессиях взрослых  - врач - ..., учитель -..., пожарный -..., экскаваторщик -..., электрик -... и т.д.  Труд на участке. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.  Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.  Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»  Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро. Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.  Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»  Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p>	<p>интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.  Эмоционально-дидактическая игра «Ласковые лапки»  Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3  Просмотр развивающих фильмов о родном крае.  Театрализованная игра: «Разговор с руками» Цель: научить детей контролировать свои действия и выражать свои мысли жестами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Беседа: «Русская матрёшка».  Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой.  Прослушивание песен о родном городе (в записи).</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	Индивидуальная работа: вопросы к детям. Какой бывает дождь. Обогащение словарного запаса прилагательными. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать. Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. П/и "Меткий стрелок" Цель: развивать умение у детей метать мяч.	плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	

<b>Четверг 3.10.24г.</b>	<b>Тематический день: 4 октября: День защиты животных</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №3 Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Цель: формирование дыхательного аппарата. Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. <b>Цель:</b> познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой России и животными, которые в нее занесены.	Материалы к организации УК:  Создание условий для конструктивных игр.
<b>ОД</b>	<b>1.ФЭМП. «Магазин тканей». Стр.65</b> <b>2.Бассейн</b> <b>3.Рисование. «Субботник». Стр.74</b> <b>2-я пол. дня Программирование</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	Выносной материал:

	<p>Загадка: Он на улице живёт, Листья осенью несёт, А зимой несёт снежинки Иногда весной - дождинки, Летом, если он подует - С головы панамку сдует. (Ветер)</p> <p>- Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>- Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p> <p>- Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)</p> <p>- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Физ.минутка «Ветер».</p> <p>Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, <i>машем руками на себя</i></p> <p>Закачалось деревцо. <i>качаемся, подняв руки вверх</i></p> <p>Ветер - тише, тише, тише ... <i>руки в стороны и опускаем вниз</i></p> <p>А деревья выше, выше, выше... <i>руки плавно поднимаем вверх.</i></p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>соответственно плану прогулки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Один – много» Цель: упражнять в умении называть слова во множественном числе.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) <b>Игра «Скажи наоборот»</b> Медведь большой, а заяц. У волка хвост длинный, а у ежа. Белка слабая, а волк. Лиса ловкая, а медведь....	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Вспомним правила поведения в лесу и расскажем <b>стихотворение «Лесные правила»:</b>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете. Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил». Стихотворение С. Михалкова «Облака». Индивидуальная работа ..... Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «4 октября: День защиты животных»	

<b>Пятница 4.10.24г.</b>	<b>Тематический день: День учителя</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»	Материалы к организации УК:  Создать условия

	<p>Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  Дыхательная гимнастика «Ворона». Цель: формирование дыхательного аппарата.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Цель: координация речи с движениями.  Беседа с просмотром презентации «День учителя». Цель: познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».</p>	<p>для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!»  Цель:</p>
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>1.Обучение грамоте. «Слова – признаки». Стр.20</b>  <b>2.Чтение. В.Маяковский «Кем быть». Стр.73</b>  <b>3.Физкультура</b>  <b>2-я пол. дня Английский язык</b></p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за листьями в сухую погоду.  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.  На деревьях листьев мало.  На земле – невпроворот.  Из лоскутьев одеяло  На прощанье осень шлет. (С.Островский)  Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).  Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча.  Дид.игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)  Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,  Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.  Игра-забава «Что изменилось?»  Цель: развивать у детей наблюдательность.  Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>предлагают найти изменения во внешности ребят.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Игры на песке «Узоры на песке» Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Творческая мастерская Лепка из соленого теста. «Угощение для гостей" Цель: доставить детям радость от творческой деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Вода – это хорошо или плохо?»Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Индивидуальная работа Д/И «Новые слова» Цель: образование новых слов.</p> <p>Беседа "Родственные связи" Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? Цель: формировать знание своей принадлежности к своей семье.</p>	

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).</p> <p>Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Папка-передвижка «День учителя»</p>	

<b>Понедел 7.10.24г.</b>	<b>Тема недели «Нужные профессии на селе».</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Дудочка" "Заборчик" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ.</p> <p>Беседа: "В семье у всех есть обязанности" Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Цель: обогащать знания детей о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Регулировщик» Цель: формирование дыхательного аппарата</p> <p>Индивидуальная работа практическое упражнение "Я дежурный"</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p><b>1.ФЦКМ. «Как хлеб на стол пришел». Стр.81</b></p> <p><b>2.Рисование. «Мое любимое животное». Стр.90</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Загадка:</p> <p>Его в горах полным - полно.</p> <p>Он часто падает на дно</p> <p>Ущелья со скалы крутой.</p> <p>Он твёрдый, маленький, большой.</p> <p>По форме разным он бывает.</p> <p>Его с дороги убирают. (Камень)</p> <p>Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими камнями легче рисовать на асфальте?</li> <li>- Как вы думаете, человек где-нибудь использует камни?</li> </ul> <p>Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке (по цвету, по форме)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Игры с мячом «Школа мяча»</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Народы России. Цель: закрепить знание о национальностях людей, проживающих на территории области...Индивидуальная работа «Красный – белый» Цель: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Я – гражданин России» Цель: систематизация представлений о России, как о «большой» Родине.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Вторник 8.10.24г.</b>	
------------------------------	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №1)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко»</p> <p>Цель: развивать подвижность языка.</p> <p>Беседа: «Что такое профессия в селе?»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Индивидуальная работа «Обведи по точкам помидор»</p> <p>Цель: развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Как придумали деньги». Стр.16</b></p> <p><b>2. Конструирование. «Тележка». Стр.86</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Династия ученых». стр.68</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за утренним туманом</p> <p>Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>Загадка: спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?</p> <p>- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.</p> <p>Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.</p> <p>Дид.игра с мячом «Кто больше слов придумает»</p> <p>Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. Игр. упражнение «Прыгни дальше»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Малоподвижная игра «Челночок»</p> <p>Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота.</p> <p>Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.</p> <p>Цель: учить уступать товарищам по игре; учить договариваться о совместных действиях.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучающая ситуация: Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №3</p> <p>Творческая мастерская: сюжетная композиция из листьев.</p> <p>Цель: учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций.</p> <p>Индивидуальная работа: Игра «На что похоже?» Цель: развивать наглядно- образное мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Цель: учить детей отображать в игре знания о работе ветеринара, воспитывать</p>	

	любовь к животным, желание помочь им. Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано». Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Художественное слово: Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	

<b>Среда, 9.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 1 Пальчиковая гимнастика: «Овощи». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук. Словесная игра: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов. ЧХЛ: чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: обсудить произведение. Индивидуальная работа: упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение классифицировать овощи, фрукты.	Материалы к организации УК:

ОД	<p><b>1.Аппликация. «На пруду». Стр.92</b></p> <p><b>2.Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Стр87</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
Прогулка	<p>Рассматривание почвы. Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Попросить детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит?</p> <p>Для чего она нужна? Кто в ней живет? Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных. Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мышь-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).</p> <p>Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Педагог, бросая мяч ребенку, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.</p> <p>Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок: семена, камушки, песок, шишки, мох, ветки и др.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.  Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.  Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучающая ситуация: Рассмотрение иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№3  Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».  Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.  Индивидуальная работа: игра «Найди отличия». Цель: развивать внимание</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Театрализованная деятельность: «Весёлая пантомима»  Цель: развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение  Д\и: «Наоборот».  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой  Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Труд: Уборка территории  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры: «Найди себе пару»  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.  Дидактическая игра: «Найди такой же»  Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

	наблюдательность, смекалку, связную речь Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.	
<b>Работа с родителями</b>	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	

<b>Четверг 10.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к.№ 3 Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<b>1.ФЭМП. «Животноводческая ферма». Стр.82</b> <b>2.Бассейн</b> <b>3.Рисование. «Книжка для малышей «Колобок». Стр.91</b> <b>2-я пол. дня Программирование</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Воробей по лужице	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив! (Агния Барто)</p> <p>-Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (зимующие птицы)  -Какие птицы не улетают от нас на зиму? (воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты)  -Чем питаются воробьи в зимнее время? (крошками, зернышками)  - Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)  -Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)  -Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)</p> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?»  Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.  Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.  Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Подвижная игра «Стоп»  Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»  Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.  Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.  Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Как надо кушать»  Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика.№3 Индивидуальная работа:..... Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> ЧХЛ: Чтение Ю. Тувин «Овощи». Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу. Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты» с мелким и крупным строителем «Деревенский дворик». Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка "Профессии труда на селе"	
<b>Пятница 11.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. к.№ 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»</p> <p>Цель: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк».</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение «Выложи овощ из крупы» (сенсорика).</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1.Обучение грамоте. «Предложение». Стр.23</b></p> <p><b>2.Чтение. Ш.Перро «Кот в сапогах». Стр.88</b></p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол.дня Английский язык</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.</p> <p>Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.</p> <p><b>Приметы:</b> дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка листьев на площадке младшей группы.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игровой площадки.</p> <p><b>Экологическая игра «Третий лишний» (растения)</b></p> <p>Цель:закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; вишня, слива, дуб и т.д.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</b></p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.</p> <p><b>Игры с мячом «Школа мяча»</b> Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.</p> <p><b>Подвижная игра «Краски» (см. прогулку №9)</b> Цели: учить различать цвета; <b>совершенствовать</b> навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии в селе».</p> <p>Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 3</p> <p>Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом)Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность</p> <p>Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Ср игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес).</p> <p>Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки</p>	

	Настольно-печатные игры «Пазлы овощи и фрукты» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за перистыми облаками- формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) П/И: «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	

<b>Понедел. 14.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. к.№ 3 Ситуация общения «Расскажи о своей семье» <b>Цель:</b> повысить роль и статус отца, популяризация отцовства. Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе» Цель: развитие диалогической речи, умений детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<b>1.ФЦКМ. «История вещей». Стр.94</b> <b>2.Рисование. По мотивам городецкой росписи. Стр.104</b> <b>3.Музыка</b>	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за елью</p> <p>Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Труд: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Цель: формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра: «Найди свой домик»</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай что изменилось»</p> <p>Цель: формировать умение рассказывать о произошедших изменениях. Развивать способность концентрировать внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Обогащать игровой и личный опыт детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»</p> <p>Цель: учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическое упражнение «Что делаем этим инструментом?»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об инструментах, обогащение активного словаря.</p> <p>С показом инструментов:</p> <p>пила – пилим; молоток – заколачиваем; отвертка – завинчиваем; топор – рубим; гаечный ключ – завинчиваем, отвинчиваем; штангенциркуль – измеряем; плоскогубцы – зажимаем.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности</p> <p>Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши)</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Рассматривание альбома "Россия - многонациональная страна". Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей.</p>	
<b>Вечерняя</b>	Наблюдение: за птицами	

<b>прогулка</b>	<p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Труд: Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Обогащать игровой и личный опыт детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Какое небо»</p> <p>Цель: научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам»</p> <p>Цель: выкладывание круга из осенних листиков.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематический досуг «Вместе с папами»	

<b>Вторник 15.10.24г.</b>	<b>Тема недели:</b> Золотая осень. Изменения в природе.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p> <p>Беседа: «Золотая осень» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи)</p> <p>Чтение художественного произведения "Каравай". Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Презентация «Откуда хлеб пришел?» Цель: обогащать знания детей о том, как выращивают зерновые культуры, какой труд прикладывают люди для того, чтобы хлеб оказался на столе.</p> <p>Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию</p>

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Какие бывают деньги». Стр.16</b></p> <p><b>2. Когнитивное. «Автомобиль». Стр.100</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол.дня Краеведение. «Династия ученых» (продолжение) стр.68</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками (тучами)</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.</p> <p>Туча грозная – грозная такая.</p> <p>Небо все заволочило, Тенью на землю легла, Засопела, заворчала, Всех в округе распугала, Вдруг чихнула – грянул гром!!! И... расплакалась дождем! (Османова Г.)</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.</p> <p>Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе.</p> <p>Пояснить, что такие облака называются тучами.</p> <p>Рассказать детям, что в воздухе содержится какое-то количество водяного пара. Когда теплый влажный воздух остывает, то пар преобразуется в огромное количество мелких капелек воды, скопление которых образует облако.</p> <p>Воздушные течения, поднимающиеся вверх от земли, поддерживают облака на небе. Не существует двух точно похожих друг на друга облаков, тем более что они постоянно меняют форму. Облака имеют разную форму потому, что их образование происходит на разной высоте и при разной температуре.</p> <p>Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»</p> <p>Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.  Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.  Трудовая деятельность. Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой.  Цель: закреплять навыки совместной работы.  Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)  Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.  Театрализованная игра. «Три медведя»  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.  Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками  Цель: развивать меткость и координацию движений.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная двигательная активность.  Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень».  Цель: создать эмоционально-благополучный настрой в группе.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4  Творческая мастерская.  Беседа «Правила поведения в лесу». Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Чтение и разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.  Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.  Подвижная игра «Тяни в круг». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу,</p>	<p>Выносной материал:  атрибуты для игр с песком, грабельки, ведра, мячи.</p>

	<p>равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.</p> <p>Труд на участке: убрать листья с веранды Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа познакомить с новой игрой с правилами и выучить слова. "Пахари и жнецы".</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	

<b>Среда</b> <b>16.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме.</p> <p>Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1. Аппликация. «Городецкий узор». Стр. 106</b></p> <p><b>2. Развитие речи. Сравнение описания предметов декоративно-прикладного искусства». С.100</b></p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>	Выносной материал:

<p>Загадка: заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди  Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>-Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах, на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшить газообмен, укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Экологическая игра «Живая и неживая природа».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча над головой.</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Кого называли, тот ловит мяч» (см. прогулку №27)</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>соответственно  плану  прогулки</p>
---	--

	Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Цель: расширять представление о труде трактористов.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Д/И «Узнай и назови». Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях. По инициативе детей создать условия для С/Р игры «Хлебный магазин».	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. Художественное слово: загадки о временах года. Индивидуальная работа с Даниилом Дидактическая игра "Чей лист?" Цель: закреплять названия деревьев, умение узнавать листья осенью, когда они уже изменили окраску. Подвижная игра: «Не промочи ноги» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. Подвижная игра: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка-передвижка "Золотая осень. Изменения в природе"	
<b>Четверг 17.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба».</p> <p>Цель: закрепить полученные ранее знания.</p> <p>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Предложить детям раскраски.</p>
<b>Од</b>	<p><b>1.ФЭМП. «В музее старинной мебели». Стр.96</b></p> <p><b>2.Бассейн</b></p> <p><b>3.Рисование. По сказке Ершова «Конек – Горбунок». Стр.105</b></p> <p><b>2-я пол. дня Програмирование</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина</p> <p>Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.</p> <p>Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.</p> <p>...Всё дождь и дождь... Во мгле туманной Чуть видным стал печальный лес, Бушует ветер неустанный, И редко теплый луч желанный Бросает солнышко с небес. Всё дождь и дождь... Увяли розы, Цветы озябли, не цветут, И на деревьях только слезы...</p> <p>Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.</p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий. Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке с помощью граблей. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, лоя с хлопками, с поворотом кругом. Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле» Цель: обогащать словарный запас детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)</p> <p>Слайд-шоу "Поделки из овощей своими руками". Цель: обогащать творческий опыт детей, способствовать развитию фантазии.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять..... в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Ситуативный разговор «Батоны и булочки не растут на грядке» Цель: расширять кругозор детей.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке работников.</p> <p>Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить знание детей об этом природном явлении, расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы: – Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте. – Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили? Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. (Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Художественное слово. Загадки:  Я березку качну, я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу, даже шапку утащу,  А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь</p> <p>Подвижная игра: башкирская народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту движения.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет "Как организовать прогулку с ребенком"	

<b>Пятница 18.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Все профессии важны-все профессии нужны».</p> <p>Цель: закрепить, что приобретение профессии необходимо в жизни человека, способствовать формированию знаний о разнообразии профессий в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ножницы»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Создать условия для самостоятельных игр в уголке изодейтельности «Веселый</p>

	Цель: формирование дыхательного аппарата: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Утренняя гимнастика. (комплекс №4)	карандаш»
<b>ОД</b>	<b>1.Обучение грамоте. Тема : «Звук а и буква а».</b> <b>стр.26</b> <b>2.Чтение. Ершов «Конек – Горбунок».</b> <b>Стр.103</b> <b>3.Физкультура</b> <b>2-я пол. дня Английский язык</b>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за признаками осени. Цели: продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно - голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. Народные приметы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя. Весна красна цветами, а осень – снопами. В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Разучивание стихотворения «Осина» Р. Сеф В саду осеннем, у дорожки, Осина хлопает в ладошки. Вот почему на той неделе Ее ладошки покраснели. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.). Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27) Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку. Цель: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Слушание музыкальных композиций А. Чайковский «Времена года. Осень»	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей (микроджимнастика №4)</p> <p>Творческая мастерская: Лепка «Хлеб всему голова» Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством.</p> <p>Индивидуальная работа: чтение стихотворения «Осень» А. Пришелец. Цель: обогащать словарный запас, вызвать эмоционально-положительный отклик.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Летает не летает»</p> <p>Цель: обогащать познавательный опыт детей, учить анализировать, делать выводы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»,</p> <p>Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом, воздухом.</p> <p>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли.</p> <p>Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.</p> <p>Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?</p> <p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Труд на участке. В тепер»месте с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс "Осенние поделки из бросового материала"	

<b>Понедел. 21.10.24г</b>	<b>Тема недели: «Раньше и теперь».</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра «Наоборот» Цель: способствовать обогащению активного словаря детей.</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличие» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый еж». Цель: учить делать затяжной плавный выдох.</p> <p>Индивидуальная работа «Волшебные кубики» Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК: Создать условия для работы с календарем природы и дневником наблюдений
<b>ОД</b>	<p><b>1.ФЦКМ. «Человек славен трудом».</b> <b>Стр.108</b></p> <p><b>2.Рисование. По замыслу.</b> <b>Стр.119</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p>	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за прохожими  Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Стихотворение «В октябре» Г.Ладонщиков  Серый день короче ночи,  Холодна в реке вода,  Частый дождик землю мочит,  Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи,  Хлеб убрали в закрома,  До прихода зимней стужи  Утепляются дома.  -За кем мы сейчас наблюдали?  -Как вы думаете, куда они идут?  -Как идут? (торопятся, не спеша...)  -Куда торопятся?  -Почему некоторые прохожие не торопятся?  -Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)  -Как одеты?  -Почему одеты именно так?  Дидактическая игра «Кто чем занят?»Цель: развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии».Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)  Трудовая деятельность: смести песок со скамеек, на веранде.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Индивидуальная работа. Повторение стихотворения «Осина» Р. СефЦель: развивать речь, память.  Подвижные игры по желанию детей.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
------------------------	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Индивидуальная работа Игра на снятие мышечного напряжения «Передай мяч» Цель: снять излишнюю двигательную активность.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Беседа «Озимые культуры». Цель: раскрыть понятие «озимый» на доступном языке дошкольника, способствовать формированию познавательного интереса, расширению кругозора.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Рассматривание плаката «Безопасное поведение в природе». Цель: познакомить детей с безопасными правилами поведения	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: за продолжительностью дня. Цель: привлечь малоактивных детей к наблюдению, занесению результатов в дневник наблюдений. Способствовать развитию умения анализировать, систематизировать полученные знания. Художественное слово: Приметы: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. Стихотворение «Закружила осень». Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра: удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать внимательность, наблюдательность. Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: продолжать учить детей доводить начатое до конца, развивать инициативность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Вторник 22.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	Материалы к организации УК:

	<p>Беседа: «Птицы улетели».</p> <p>Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Орешки».</p> <p>Цель: Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Индивидуальная работа. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<p><b>ОД</b></p>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Трудовая денежка всегда крепка».</b></p> <p><b>2. Конструирование. «Мосты».</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Современники. Л.Толстой и М.Новиков».</b></p>	<p><b>Стр.16</b></p> <p><b>Стр.114</b></p> <p><b>стр.77</b></p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: (неперелетные птицы) Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Считай не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 20.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки:</p> <p>игрушки для песочницы, инвентарь для труда</p>

	Труд на участке: подкормка птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическая игра «Какой, какая, какие?». Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года» Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения. Творческая мастерская. Оригами: "Птичка». Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню. Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за разнообразием птиц на улице. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Труд на участке: подмести асфальтовые дорожки от листьев. Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело. Индивидуальная работа словесная игра " Назови действия". Цель: обогащать словарный запас, умение использовать в речи глаголы действий человека.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с</b>	Акция "Кормушка для птиц"	

родителями		
<b>Среда, 23.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Птицы перелетные» Цель: рассказать детям о разнообразии видов птиц, которые являются перелетными.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: увеличивать подвижность губ, упражнять в умении выполнять качественно данное упражнение.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лягушонок» Цель: формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Индивидуальная работа «Съедобное – несъедобное». (с мячом).</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1. Ручной труд. «Плетеный коврик». Стр.121</b></p> <p><b>2. Развитие речи. «Будем учиться правильно говорить». Стр.115</b></p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями без листьев</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.</p> <p>Ни листочка, ни травинки!</p> <p>Тихим стал наш сад.</p> <p>И берёзки и осинки</p> <p>Скучные стоят.</p> <p>Только ёлочка одна</p> <p>Весела и зелена.</p> <p>Видно, ей мороз не страшен,</p> <p>Видно смелая она!</p> <p>Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>А как вы думаете, все деревья сбросили листву? (Ель в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.)</p> <p>Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья?</p> <p>Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?</p> <p>Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)</p> <p>Какие условия необходимы для роста деревьев?</p> <p>Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор каштанов для природного уголка и экспериментирования.</p> <p>Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.</p> <p>Дид.игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: уточнять представления детей о форме предметов.</p> <p>Воспитатель поднимает рисунок круга (квадрата, прямоугольника), а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения с мячом.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Рассматривание альбома «Осень»</p> <p>Цель: предложить детям центры – уголки для самостоятельной деятельности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Беседа «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор?»Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> <p>Чтение стихотворения "Дикие гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст.</p> <p>Опыт «Вода – это хорошо или плохо?» Цель. Формирование представлений о разной потребности растений во влаге.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Углубить представления детей о причинах отлета птиц.</p>	

	Д.и. «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Индивидуальная работа ..... словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных.</p> <p>Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость</p> <p>Подвижная игра: «Шоферы».</p> <p>Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	

<b>Четверг, 24.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные».</p> <p>Ситуативный разговор «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Надуй шарик". Цель: вырабатывать умение плавно выдохнуть воздух.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p><b>1.ФЭМП. «Мы - дизайнеры». Стр.110.</b></p> <p><b>2.Бассейн</b></p> <p><b>3.Рисование. По сказке «Семь Симеонов». Стр.118</b></p> <p><b>2-я пол. дня Программирование</b></p>	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сорокой.  Цель: обратить внимание на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока – белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока – белобока.  Художественное слово:  Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,  Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока).  Индивидуальная работа: бег змейкой между предметами. Привлечь  Подвижная игра «Самолеты».  Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»  Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.  Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Знакомство с профессией «орнитолог»». Цель: познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц. Познакомить с понятием «Красная книга».</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)  Д/и по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)».  Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой на вопрос, побуждать к полным ответам.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание детей на то, как птицы готовятся к зиме. Стая воробьев сидит на ветках березы. Наохлились – холодно. Затем прилетает другая стая. Обратить внимание, как птицы кормятся у кормушки.  Художественное слово: Угадайте, что за птичка —  Темненькая невеличка.  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)  Индивидуальная работа по формированию речи: составить предложения со словом «птица».  Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

	Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту, ловкость, имитировать повадки животного мира Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	

<b>Пятница, 25.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ на вопрос, побуждать к полным ответам Дидактическая игра «Сгруппируй предметы». Цель: формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.) Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание. Утренняя гимнастика. (комплекс №4).	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<b>1. Обучение грамоте. Тема: «Звук У и буква У».</b> <b>2. Чтение. Сказка «Семь Симеонов».</b> <b>3. Физкультура</b> <b>2-я пол. дня Английский язык</b>	<b>СТР.29</b> <b>Стр.117</b>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сорокой Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Загадка: Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое да плечи. Тарахтенье вместо речи.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Хоть кого увидит – вмиг Подымает стрекот-крик. (Сорока) Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: «сорока - белобока», «сорока - стрекотуха», «сорока-воровка». Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор плодов каштана для ручного труда. Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>Течёт речка, печёт печка. Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты, (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелетные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида,</p>	

	способах приспосабливаться к окружающей среде.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4)</p> <p>Слушание музыкальных композиций "Голоса птиц" Цель: Творческая мастерская: кормушка для птичек. Цель: способствовать формированию понятия "зимующие птицы".</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра "Узнай по описанию». Цель: учить по описанию внешнего вида называть птицу (загадки).</p> <p>Исследовательская деятельность: "Тонет- не тонет" (перо птицы). Цель: формировать умение анализировать предмет и его свойства.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Индивидуальная работа: активизация словаря «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Летят, летят дождинки, Не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке Сырой туман ползет. У погрузневших сосен И огненных рябин Идет и сеет осень Душистые грибы! (И. Демьянов)</p> <p>Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей. Почему люди так одеты?</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Экологическая игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»  Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.  Кубанская игра «Ляпка»  Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.  Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:  - У кого был?  - У бабки.  - Что ел?  - Оладки.  - Кому отдал? Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.  Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.  Цель: учить играть группами по совместным интересам.  Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Игровой практикум «Придумаем сказку с помощью инновационных технологий». Познакомить родителей с технологией сторителлинг.	

<b>Понедел., 28.10.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Дидактическая игра «Кого не стало».  Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность.  Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт.  Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички». Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму)  Индивидуальная работа Цель: учить составлять содержательный рассказ о птицах.  Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	<p>Материалы к организации УК:  -  Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию</p>

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	<b>1.ФЦКМ. «Нужные профессии в городе»</b> <b>2.Рисование. По замыслу</b> <b>3.Музыка</b>	<b>стр.64</b>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: загадки о птицах. Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные -зимующие). Подвижная игра: «Вороны». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Подвижная игра: Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Предложить настольно печатные игры: "Танграм", "Лото". Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: формировать интерес к чтению. Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, анализировать полученную информацию. Индивидуальная работа. дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Беседа «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.	

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра: "Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Кто за кем полетит» Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлекать малоактивных детей.</p>	<p>Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке</p>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Понедел 4.11.24г.</b>	<b>Тема недели : «Промышленность и хозяйство родного края»</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Что такое дружба народов?»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по</p>

		<p>теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><b>1.ФЦКМ. «Как живет наш город».</b> <i>Стр.124</i></p> <p><b>2.Рисование. «Город вечером».</b> <i>Стр.131</i></p> <p><b>3.Музыка</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдаем за транспортом</p> <p>Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.</p> <p>Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары?</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану</p>

	<p>Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Летает, плавает и ездит»</p> <p>Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>Цель: развивать координацию движения.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. "Выложи из камней машинку» Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	прогулки
<b>Возвращение с</b>	Рассматривание картин «История России». Ц.: продолжать приобщать детей к истории страны.	

<b>прогулки</b>	Слушание Государственный гимн Российской Федерации (Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова).	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 5</p> <p>С/р игра: «Библиотека». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: работа в тетрадях. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.</p> <p>Беседа «Земля русская в старину далекую».</p> <p>Ц.: расширить знания детей о просторах и богатствах земли русской, городищах, городах и крепостях, понятия «столица», столица Руси.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе вноябре (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p> <p>П/И: "Мы — веселые ребята", «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь малышам убрать мусор на площадке. Цель: продолжать работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями и</b>	Папка-передвижка "День народного единства"
------------------------------	--

<b>Вторник, 5.11.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Земля — наш общий дом». Ц.: формировать представление о том, что на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Д/и «Назови город на букву...».</p> <p>Индивидуальная работа: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №. 5</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Потребности и желания». Стр.</b></p> <p><b>2. Конструирование. «Я – архитектор своего города». Стр.128</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Рождение нового мира. Первые годы Советской власти в районе».</b></p>	

	<i>Стр.84</i>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Рассмотреть с детьми тополь и задать вопросы:</p> <p>Где тополя чаще всего растут? (в городе, станице, вдоль дорог, в парке)</p> <p>Какие еще деревья растут в станице?</p> <p>А для чего они вообще нужны? (листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, также на них оседает много пыли)</p> <p>Когда с тополей облетают последние листья? (поздней осенью)</p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают? (чтобы дерево зимой не теряло много влаги)</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>Что мы увидели? (еле заметные почки)</p> <p>Что это значит? (деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья)</p> <p>Экологическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю»Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p> <p>«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону. Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети — наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети — шаг назад и т.д.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время». Цель: учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 5</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу. Учить детей выполнять конструкции по замыслу</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Если к тебе на улице подошёл незнакомый человек...»</p> <p>Ц.: учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.</p>	

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка.</p> <p>П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</p>	
<p><i>Среда, 6.11.24г.</i></p>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Д/и: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб». Ц.: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб</p> <p>Д/И «Собери флаг». Ц.: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.</p>
<b>ОД</b>	<p><b>1.Аппликация. «Городской транспорт». Стр.135</b></p> <p><b>2.Развитие речи. Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города». Стр.129</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за долгой ночью</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>Загадка: Доброе, хорошее на людей глядит,  А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)</p> <p>Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об осени. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упр. «Горячий – холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.).</p> <p>«Школа мяча»</p>	<p>соответственно  плану  прогулки</p>
--	---	--

	<p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч в стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай». Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности.</p>	

	Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.</p> <p>Стихотворение:    Есть порода - почту носит, А дворовый пищу просит. Этих бойких птиц люби! Символ мира - голуби! (Талызин Владимир)</p> <p>Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?</p> <p>Сообщить детям, что люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. На свадьбе молодожены отпускают в небо голубей, на молодежных праздниках. Раньше специально выращивали голубей для праздников в нашей стране. Голубь очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. У голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О, К. Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей «Что рассказать дошкольнику о малой Родине?»	

<b>Четверг, 7.11.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p> <p>Речевая игра: «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Ц.: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей сервировать столы.</p>

	Утренняя гимнастика к.№ 5	
ОД	<p>1. <i>ФЭМП. «Построим завод по производству игрушек».</i> <span style="float: right;"><i>Стр.125</i></span></p> <p>2. <i>Бассейн</i></p> <p>3. <i>Рисование. «легковые автомобили едут по улице».</i> <span style="float: right;"><i>Стр.134.</i></span></p> <p>2-я пол дня <i>Программирование</i></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>У берега несмело Ложится тонкий лёд. Печально туча серая По дну пруда плывёт. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. (Г. Ладонщиков)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по линии спиной вперед.</p> <p>Цель: развивать равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля» Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Дедушка - Водяной!</p> <p>Что сидишь ты под водой?</p> <p>Выйди, выйди хоть на час.</p> <p>Угадай кого из нас!</p> <p>Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.</p>	
--	---	--

	<p>Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Практическое упражнение «Одеваться нам не лень».</p> <p>Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Беседа «Мой край» Ц.: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Д/и «Кто, где живет?», «Что где растет?»</p> <p>Д/и: Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: уточнить знания детей о времени года, осенних (зимних) месяцах, последовательности дней недели.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Творческая мастерская: строительно-конструктивные игры</p> <p>«Машины». Цель: формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за долгой ночью. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на</p>	Выносной

	<p>метель.</p> <p>П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка веранды.</p>	<p>материал:</p> <p>соответственно</p> <p>плану</p> <p>прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков по теме недели.	

<b>Пятница, 8.11.24г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»</p> <p>Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят».</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p>

	<p>выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>Знакомство с творчеством Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><i>1.Обучение грамоте. «Звук И и буква И».</i> <i>стр.32</i></p> <p><i>2.Чтение. «Илья Муромец и Соловей разбойник».</i> <i>Стр.196</i></p> <p><i>3.Физкультура</i></p> <p><i>2=я пол. дня Английский язык</i></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за совой осенью</p> <p>Цели: расширять представление о птицах нашей местности; познакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками и среде обитания совы; учить отличать сову от других птиц по оперению и звуку, который она издаёт.</p> <p>Солнца яркого боится.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

<p>Ночью - хищник эта птица.</p> <p>Ловко мышь найдет в траве.</p> <p>Говорим мы о...(сове).</p> <p>Главная отличительная особенность сов — это большие круглые глаза, которые расположены спереди. Сова не может ими двигать и вращать. Зато голова у этих птиц очень подвижная — сова может легко крутит ею в разные стороны. Как вы думаете, зачем сове такие большие глаза? Глаза у совы большие потому, что это ночная птица. Сова – хищник. Ночью охотится на мышек, мелких грызунов. По бокам головы у этой совы пучки из перьев, которые напоминают ушки. Такая сова называется ушастой. Какой у совы клюв? Зачем сове такие сильные и большие когти? Совы гнезда не строят, они занимают чужие гнёзда, или находят в деревьях дупла.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Дид.игра по экологии «Птицы».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.</p> <p>Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу например, «сова» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p> <p>Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их).</p> <p>Цель: развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p>	<p>прогулки</p>
---	-----------------

	<p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Практическое упражнение «Полотенце пушистое».Цель: продолжать прививать детям КГН.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры,микрогимнастика к. № 5</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения».Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения.</p> <p>Индивидуальная работа: с д/и «Найди, что опишу».</p> <p>Цель: развивать умение искать предмет по описанию.</p> <p>С/р игра: «Путешествие»Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Д/и «Опасно- неопасно».Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой,</p> <p>Летом он зеленый шелестит листвой.</p> <p>По городу гуляя, встретишь его пух-</p> <p>Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева).</p> <p>П/И: «Бездомный заяц»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду.</p> <p>Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	

<b>Понедел.</b> <b>11.11.2024г.</b>	<b>Тема недели: «Москва»</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание картин с изображением диких животных – учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде, формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Выставить альбом «Дикие животные».</p> <p>Выставка</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Один-много»-</p> <p>Беседа «Чем питаются животные?»</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>фигурок диких животных.</p> <p>Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»</p>
ОД	<p><b>1.ФЦКМ «Дорогая моя столица».</b> <span style="float: right;"><b>Стр.138</b></span></p> <p><b>2.Рисование. «Московский Кремль».</b> <span style="float: right;"><b>Стр.148</b></span></p> <p><b>3.Музыка</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>-Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.</p> <p>-Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто где живет»</p> <p>Цель: обогащать знания детей о среде обитания диких и домашних животных.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Формирование КГН Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу</p> <p>Рассказ-беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете,</p>	

	величине, толщине. Развивать мышление.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>П/И: «Перебежки», «Догони пару».</p> <p>Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка.</p> <p>Цель: закреплять умения работать сообща.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематической папки "Питомцы вашей семьи" (предложить родителям составить совместно с ребенком выступление на тему недели).	

<b>Вторник, 12.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин» Цель: развитие органов артикуляции</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>В книжном уголке создать условия для</p>

	<p>Утренняя гимнастика к. № 5</p> <p>Беседа с просмотром презентации «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Цель: воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Во время просмотра презентации ребята узнают о профессии защитника правопорядка, которая является одной из самых опасных в современном обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску.</p>	<p>рассматривания детьми книг, иллюстраций «Дикие и домашние животные. Труд животноводов».</p>
ОД	<p><i>1. Финансовая грамотность. «Где покупают и продают разные товары». Стр.</i></p> <p><i>2. Конструирование. «Станция метро». Стр.144</i></p> <p><i>3. Физкультура</i></p> <p><i>2-я пол. дня Краеведение. «Наступление на разруху». Стр.90</i></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха</p> <p>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Загадка: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (воздух)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

Исследовательская деятельность

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).

Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность.

Цель: развивать меткость, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

	<p>Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 5</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Мама и ее детеныши» Цель: развивать мышление, наблюдательность.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Говорящая стена (ромашка с лучиками). Воспитатель зачитывает</p> <p>Органы внутренних дел занимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечением порядка на улицах,</li> <li>• предотвращением и раскрытием преступлений,</li> <li>• защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов.</li> <li>• Подразделения МВД борются</li> <li>• за безопасность на дорогах страны,</li> <li>• обеспечивают проведение массовых мероприятий,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях. Сколько их героев России, которые ценою собственной жизни спасают людей... (звучит мелодия Памяти)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: «Ловишка» (бег).</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком, мячи.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	. Буклет «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	

<b>Среда, 13.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПРС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа: Ситуативное общение «Как мы с папой шли в детский сад».</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц о животных.</p> <p>Цель: развивать память.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных в природе.</p> <p>Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Цель: развивать у детей пластику, способность подражать повадкам</p>	Материалы к организации УК:

	и движениям животных. Утренняя гимнастика к. № 5	
<b>ОД</b>	<i>1.Аппликация. «Салют над Москвой». Стр.153</i> <i>2.Развитие речи. Составление рассказа «Что я видел в Москве». Стр.145</i> <i>3.Музыка</i> <i>2-я пол. дня Шахматы</i>	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора – Подчиняйся им без спора! Желтый свет – предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Твердо запомните правила эти!</p> <p>Где положено ходить пешеходам? (По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу).</p> <p>Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.)</p> <p>Дидактическая игра «Похож – не похож».</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Эстафета «Дорожка препятствий»</p> <p>Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.</p> <p>Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику».</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля»</p>	
--	---	--

	<p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Д/и: «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей восприятия новых качеств величины.</p> <p>Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.</p> <p>Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану</p>

	<p>П/И: «Ловишка»</p> <p>П/И: «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	

<b>Четверг, 14.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошко»Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.</p> <p>Беседа о правилах безопасности.«Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.</p> <p>Загадывание загадок о животных. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками диких животных.</p>	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика к. № 5	
ОД	<p><i>1.ФЭМП «Экскурсия на ВВЦ».</i></p> <p><i>2.Бассейн</i></p> <p><i>3.Рисование. «Москва зажигает огни».</i></p> <p><i>2-я пол. дня Программирование</i></p>	<p><i>Стр.143</i></p> <p><i>Стр.150</i></p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за водой</p> <p>Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Загадка:</p> <p>Она бежит, бурлит, играет,</p> <p>И даже по небу летает.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

Не уследишь — может пролиться,

Высоко в небо испариться.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Встречается везде по свету,

Скажите, что за чудо это? (вода)

Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы:

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

	<p>Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Цель: воспитывать выносливость.</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Театрализованное представление по желанию детей.</p> <p>Цель: развивать актерские способности, умение перевоплощаться.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Д/и: «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.</p> <p>Индивидуальная работа: «Назови одним словом».</p> <p>Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов.</p> <p>С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.</p>	

<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Конструктивная деятельность «Домики зверюшек». Цель: упражнять детей в умение сооружать постройки и играть с ними.</p> <p>Игра «Кто, где живет?» цель: развитие мышления.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный</p> <p>П/И: «Пройди бесшумно»</p> <p>Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.</p> <p>П/И: «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч.</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
<p><b>Пятница, 15.11.2024г.</b></p>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы", "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

<p>ОД</p>	<p><i>1.Обучение грамоте. «Звук И и буква И». стр.32</i></p> <p><i>2.Чтение. Житков «Как в Москве на улице». Стр.147</i></p> <p><i>3.Физкультура</i></p> <p><i>2-я пол. дня Английский язык</i></p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елочкой</p> <p>Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.</p> <p>Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.</p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. Веточки у ели короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите растения, в названии которых есть звук «А», «К»,». Кто больше</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>назовет, тот и выиграл.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.</p> <p>Цель: желание помочь дворнику.</p> <p>Индивидуальная работа в парах.</p> <p>Цель: отрабатывать броски мяча от груди, из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Игра по формированию основ ЗОЖ "Скорая помощь"</p> <p>Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме недели. Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, создать благоприятный фон в группе.</p> <p>Обучающая ситуация: "Как вести себя в торговом центре". Цель: подвести детей к выводу о том, что необходимо слушать советы взрослых, не отходить далеко от родителей, относиться уважительно к окружающим.</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях,</p>	

	передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Слушание и исполнение знакомых песенок. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за тучами.</p> <p>Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые); что тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.</p> <p>Художественное слово: Приметы: темные тучи предвещают похолодание. Загадки:</p> <p>По небу ходила, солнышко закрыла.</p> <p>Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.)</p> <p>Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.</p> <p>Наскочил на темный лес, прохудился и исчез. (Дождевая туча.)</p> <p>Подвижная игра (Русская народная игра) «Большой мяч». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра (Русская народная игра) «Стадо». Цель: развивать память, внимание</p> <p>Труд на участке: подмести снег (асфальтовые дорожки). Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет народные игрушки (рег. компонент.)	

<b>Понедел., 18.11.2024г.</b>	<b>Тема недели: «Государственная символика».</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПРС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p> <p>Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Д/и «Художники» . Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p><b>1.ФЦКМ «Государственная символика России». Стр.155</b></p> <p><b>2.Рисование. «Небо при закате солнца». \стр.164</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p>	



	<p>левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра «Загадки Карлсона»</p> <p>Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир)Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать;</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра по формированию основ безопасности и ЗОЖ "Опасно – не опасно".</p> <p>Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за льдом рассматривание льда на лужах.</p> <p>Цель: обратить внимание детей: откуда появился лед на лужах? (Шел дождь или снег.) Лужи только на</p>	

	<p>дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p> <p>Не драгоценный камень, А светится. (Лед.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишка». Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	

<b>Вторник, 19.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: укреплять мышцы кистей рук, умение координировать движения с текстом.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p><b>Од</b></p>	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Стоимость и цена товара». Стр.25, 27</b></p> <p><b>2. Ручной труд. «Российский флаг». Стр.170</b></p> <p><b>3. Физкультура.</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «Суровое испытание». Стр.107</b></p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

(Солнце.)

Доброе, хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

(Солнце.)

Индивидуальная работа Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Подвижная игра «Пустое место». Цель: упражнять детей в беге.

Подвижная игра. Татарская народная игра «Угадай и догони».

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Опыт «Прозрачность льда».

Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств. Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

Труд на участке: сгребание снега в кучу. Подготовка к созданию построек на участке группы. Цель: вызвать желание помогать взрослому, двигаться вместе к результату.

Выносной материал: лопатки, ведра, кегли, обручи для игр.

<b>Возвращение с прогулки</b>	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме.</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа "Профессии людей"</p> <p>Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Что изменилось. Побуждать детей к анализу и рассуждению.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: продолжать работать сообща. Выносной материал: лопатки для снега, кегли, веники.	
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Правила хорошего тона»	

<b>Среда, 20.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге».</p> <p>Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор- женщина и.т.)</p> <p>Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона».</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».</p> <p>Цель: координация речи с движениями.</p>	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)	
ОД	<p><i>1.Лепка. По сказке Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».</i> <i>Стр.168</i></p> <p><i>2.Развитие речи. «Учимся говорить правильно».</i> <i>Стр.160</i></p> <p><i>3.Музыка</i></p> <p><i>2-я пол. дня Шахматы</i></p>	
Прогулка	<p>Правила поведения на дороге</p> <p>Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p> <p>Делаем ребятам предостережение:</p> <p>Выучите срочно правила движения,</p> <p>Чтоб не волновались каждый день родители,</p> <p>Чтоб спокойно мчались улицей водители! (С. Михалков)</p> <p>Сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? А где можно кататься на велосипедах?</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать веточки после сильного ветра.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>«Назови средства передвижения с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра по формированию навыков здорового образа жизни и безопасности "Найди опасные предметы" .</p> <p>Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении. Упражнение «Назови сказки народные и авторские». Игра-драматизация «Теремок»</p> <p>Цель: формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где</p>	

	<p>добро побеждает зло, прекрасное над безобразным;</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и. «12 месяцев»</p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается. Сравнить небо летнее и осеннее.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Загадки:</p> <p>В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски».</p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди братца»</p> <p>Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста"	

<b>Четверг, 21.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда».</p> <p>Беседа: «Как играли наши мамы и папы?»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов, формировать умение строить рассказ о любимой игрушке мамы или папы.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ. Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду. Цели: уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе</p>	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).	
ОД	<b>1.ФЭМП. «Учимся хорошо считать».</b>	<b>Стр.156</b>
	<b>2.Бассейн</b>	
	<b>3.Рисование. «Олимпиада».</b>	<b>Стр.166</b>
	<b>2-я пол. дня Программирование</b>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за самолетом</p> <p>Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.</p> <p>В синем небе светит солнце, И гуляют облака.</p> <p>А под небом лес высокий, И широкая река.</p> <p>Вдруг по небу черной точкой Пролетает самолёт.</p> <p>Высоко летит и быстро, Самолёт ведет пилот.</p> <p>Он летит и оставляет Белый хвостик за собой.</p> <p>Как выглядит самолет? Кто управляет самолетом? Какие еще виды воздушного транспорта вы знаете? В чем</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолета нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.).</p> <p>Речевая игра «Наоборот».</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (далёкий – близкий, высокий – низкий, сладкий - горький и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа. «Перейти речку».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо, боком.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от камней и упавших веток.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	
--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Создать условия для игры «Этикет – школа изящных манер».</p> <p>Цели: прививать навыки поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов</p> <p>Индивидуальная Д/и «Кто чем занимается»</p> <p>Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Если бы не было учителей, то ...</p> <p>Если бы не было врачей, то ...</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p> <p>Угли пылают – совком не достать.</p> <p>Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.)</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Пятница, 22.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед,</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение</p>

	<p>укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Беседа с детьми «Женские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о женских профессиях.</p> <p>Индивидуальная работа. Речевая игра: «Посчитай». Цель: согласование существительных с числительным.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 6</p>	<p>иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><b>1. Обучение грамоте. «Звук Ы и буква Ы».</b> <span style="float: right;"><b>стр.38</b></span></p> <p><b>2. Чтение. И.Токмакова «Чудо Георгия о змие».</b> <span style="float: right;"><b>Стр.162</b></span></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Английский язык</b></p>	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стихотворение Е. Благиной «Две осени»</p> <p>Уходит осень золотая,  На смену ей идет другая:  Серебряная осень.  С грустным шумом сосен,  С черными тропинками,  С голыми осинками,  С первыми снежинками,  С ночным холодком  Да с хрустящим ледком.</p> <p>Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. (Как изменились растения? Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается.)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».</p> <p>Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.</p> <p>Метель – метет, вьюжит,... Дождь – льет, моросит,... Ветер – дует, завывает, ...</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
------------------------	--	---

	<p>Снег – идет, падает,... Ворона – летает, каркает,... и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Чтение коротких стихотворений об осени</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем снежинку из салфеток». Цель: развивать умение детей работать с ножницами безопасно.</p> <p>Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогли родителям?»</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами</p>	

	возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы поздней осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p>Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра Встречные перебежки».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: убрать сухие веточки на участке группы.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	

<b>Понедел., 26.11.2024г.</b>	<b>Тема недели: «Осень»</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПРС</b>

<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Профессия моей мамы». Цель: активизация словаря, развитие речи</p> <p>Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства.</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p><b>Од</b></p>	<p><b>1.ФЦКМ «Вот и прошла осень».</b> <span style="float: right;"><b>стр.171</b></span></p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за явлениями природы. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».</p> <p>Подвижная игра "Лягушки". Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>времена года.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p> <p>Выносной материал: игрушки для игр с песком, мячи, веники для труда.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Слушание песен про маму (диск), пение уже знакомых песен.</p> <p>Цель: развивать слуховые и певческие способности; чувственный и эмоциональный настрой; проявление любви к маме.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка» «Чейнайденыш? Цель: закрепить знания детей, что у всех животных есть мама.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Мама», Т. Петухова «Букет для мамы» Цель: обогащать активный словарь детей.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Театрализованная игра: «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мама в магазине "</p> <p>Цель: продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение)</p> <p>Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>дня встречается».</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Колечко». Цель: познакомить детей с новой игрой, разучить правила игры.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: способствовать формированию ответственности у детей за порученное дело.</p>	<p>соответственно</p> <p>плану</p> <p>прогулки</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»</p>	

<p><b>Вторник,</b></p> <p><b>26.11.2024г.</b></p>		
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете». Цель: укреплять мышцы кистей рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Хомячок» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	
ОД	<p><b>1. Финансовая грамотность. «Выгодно – невыгодно». Стр.28</b></p> <p><b>2. Конструирование. По замыслу</b></p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>2-я пол. дня Краеведение. «В те трудные, послевоенные». Стр.124</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за льдом. Цель: обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.</p> <p>Художественное слово: Загадка: не драгоценный камень, а светится. (Лед.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Подвижная игра: казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать ловкость и координацию движений</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: упражнять в беге, познакомить с новой игрой.</p> <p>Опыт "Состояния воды»: в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Задание: определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.</p> <p>Труд на участке: собрать веточки на участке, покрытом асфальтом. Цель: способствовать формированию желания помогать взрослым по собственной инициативе.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко). Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Беседа «Мама - моя самая красивая «Цель: развитие разговорной (устной) речи.</p> <p>Игра-драматизация «Если нравится тебе...». Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать.</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Ситуативный разговор "Что главное для мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к общению, формировать у детей умение анализировать, рассуждать, делать выводы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Создать условия для настольно-печатной игры «Мой дом». Цель: развитие интереса к настольным играм.</p>	

<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за кормушками. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение З. Александрова "Новая столовая"</p> <p>Индивидуальная работа Д/и «Расскажи о любимом животном».</p> <p>Цель: закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки. Цель: формировать желание помогать птицам в холодное время года.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление тематической папки "Профессия моей мамы"</p>	

<p><i>Среда, 27.11.2024г.</i></p>		
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	<p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Беседа на тему: «Лес и его обитатели»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с животными, закреплять знания, монологическую речь</p> <p>Д/И «Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 6</p>	
ОД	<p><b>1.Аппликация . «Осенний пейзаж».</b> <span style="float: right;"><b>Стр.184</b></span></p> <p><b>2.Развитие речи. Составление рассказа по пейзажной картине.</b> <span style="float: right;"><b>Стр.176</b></span></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>2-я пол. дня Шахматы</b></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за первым льдом на лужах.</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих в природе поздней осенью.</p> <p>Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>П/И: «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	Трудовая деятельность: убрать листья и веточки с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  Выносной материал: веники, лопатки, маленькие мячи.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями. Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике.  Д/ и «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №6  Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами  Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Чтение Соколов – Микитов «Медвежья семья»  Цель: познакомить детей с новым произведением, рассмотрев иллюстрации к произведению	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Если посмотреть на небо  И немного помечтать,  Можно многое увидеть	Выносной материал:  соответственно плану

<p>И себе напредставлять.</p> <p>В облаках секретов много:</p> <p>В них и книги и диваны, Торты из теста заварного, Даже дети, мамы, папы.</p> <p>Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. Отметить, как красива природа в любое время года.</p> <p>Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?»</p> <p>Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p>Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, отдыхать,). Что делают в больнице? Что можно делать на реке? и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>«Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Подбрасывать мяч двумя руками вверх и, не сходя с места, ловить его. Повторить, делая во время полета мяча хлопок в ладоши перед собой, за спиной, по коленям. Во время полета мяча повернуться кругом, а затем поймать</p>	<p>прогулки</p>
---	-----------------

	<p>мяч.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b><i>Четверг, 28.11.2024г.</i></b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Прием и осмотр детей. <b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 6</p> <p><b>Беседа «История праздника День Матери в России»</b></p> <p>Цель: расширить представления о праздниках в России.</p> <p><b>Беседа с детьми по вопросам:</b> Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p><b>1.ФЭМП «Овощехранилище».</b></p> <p><b>2.Бассейн</b></p> <p><b>3.Рисование. «Завиток».</b></p> <p><b>2-я пол. дня Программирование</b></p>	<p><b>Стр.172</b></p> <p><b>Стр.182</b></p>
Прогулка	<p>Нахождение примет наступающей зимы</p> <p>Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. (З. Александрова)</p> <p>Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Примета: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Воспитатель называет времена года и отдает какой-либо предмет ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по доске.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	
<b>Возвращение</b>	Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии,	

<p><b>с прогулки</b></p>	<p>обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.</p> <p><b>Практическое упражнение «Мой шкафчик».</b></p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам.</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 6</p> <p><b>Чтение худ. Лит. Виеру «Четыре дочки».</b></p> <p><b>В. Осева «Сыновья» Задачи:</b> воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений, учить понимать и оценивать характер и поступки персонажей, подвести к пониманию жанровых особенностей рассказа.</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа "Моя семья.: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений.</p> <p><b>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».</b></p> <p>Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.</p>	
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за долготой дня.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения.</p> <p>Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>плану</p> <p>прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Праздник «День матери»	

<b>Пятница, 29.11.2024г.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху.</p> <p>Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимних пейзажей.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Качели». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Зимние месяца» Цель: выучить с детьми зимние месяцы.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к</p>

		<p>рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p><i>1. Обучение грамоте. «Звук Э и буква Э».</i> <i>стр.41</i></p> <p><i>2. Чтение. «Осенний концерт».</i> <i>Стр.178</i></p> <p><i>3. Физкультура</i></p> <p><i>2-я пол. дня Английский язык</i></p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за последними днями ноября</p> <p>Цель: отметить изменения в природе.</p> <p>На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже</p>	<p>Выносной материал:</p>

<p>температура воздуха.</p> <p>Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаше идут дожди со снегом.</p> <p>Солнце все реже светит, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:</p> <p>У берега несмело</p> <p>Ложится тонкий лед.</p> <p>Печально туча серая</p> <p>По дну пруда плывет.</p> <p>Суровой дышит осенью</p> <p>Прозрачная вода.</p> <p>Деревья листья сбросили,</p> <p>Встречая холода.</p> <p>Дидактическая игра «Что это значит?».</p> <p>Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, не испортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – не засохшая. Свежая голова – отдохнувшая. Глухой старик – тот кто ничего не слышит. Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная.</p>	<p>соответственно</p> <p>плану</p> <p>прогулки</p>
--	--

	<p>Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышный.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Эстафета «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.</p> <p>Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной». Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: работа в тетрадах. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p>	

	отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма.	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.</p> <p>С/р игра: «Библиотека». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p> <p>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)</p> <p>Декабрь год кончает — зиму начинает.</p> <p>Теплая зима к холодному лету.</p> <p>Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>П/И: Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.</p> <p>Выносной материал: лопатки, веники.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Работа с родителями	
---------------------	--

28.11.2023 вторник		
Режимные моменты	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра: продолжи предложение: Цель: выявить умение детей строить сложное предложение по предложенной схеме, чтобы не нарушился смысл предложения. Описание:</p> <p>Скоро придет зима – значит...</p> <p>Мы обрадовались когда...</p> <p>Пальчиковая гимнастика: разучивание «Снежок». Цель: выучить слова новой гимнастики.</p> <p>Индивидуальная работа. Группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Заколдованная буква». Цель: воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7</p>	Материалы к организации УК:

ОД		
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Загадка: С неба звезды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много, много звездочек, тонких, как стекло, Звездочки холодные, а земле – тепло. (Снег)</p> <p>Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей.</li> <li>- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.</li> <li>- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?</li> <li>- Почему снежинки тают?</li> </ul> <p>Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.</p> <p>Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»</p> <p>Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Предложить детям охарактеризовать снежинку (красивая, холодная, белая.)</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа в уголке творчества: «Цветочные снежинки»</p> <p>Цель: учить вырезать снежинки из фантиков, салфеток; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; воспитывать интерес к народному искусству.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к №7.</p> <p>Д/и «Настоящее, прошедшее и будущее время». Цель: учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать связную речь. - название, цель.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу. Учить детей выполнять</p>	

	конструкции по замыслу.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Внести картину «Снегоуборочная машина» - совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины; упражнять в согласовании слов в предложении.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира</p> <p>Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка.</p> <p>П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа: . «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Оформление стенда в приемной "Режим ДОУ в холодный период года"	

и		
29.11.2023 среда	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Д/и: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шла кукушка». Цель: развитие мелкой моторики и речи.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игровое упражнение «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	Материалы к организации УК:

ОД		
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки?</p> <p>Мы – снежинки! Это мы- Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.</p> <p>Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой)</p> <p>Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)</p> <p>Плотный утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда.</p> <p>Лед – замерзшая твердая вода.</p> <p>- Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.</p> <p>Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

- Погладить поверхность для определения гладкости.

- Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.

Дид.игра по развитию речи «Кто больше слов придумает на звук «С»(с мячом).

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Дети строятся по кругу. Каждый получает цветную ленточку и закладывает ее за пояс (ворот). В центре круга «ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются по площадке. «Ловишка» бегает за играющими, стремясь вытянуть ленточку. По сигналу «раз, два, три, в круг скорей беги» дети строятся в круг. «Ловишка» подсчитывает количество взятых лент, возвращает их детям. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила: ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки временно выходит из игры.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со

	сверстниками, либо индивидуально.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №7.</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай». Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.</p> <p>Раскраски на тему «Зима». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану</p>

	<p>Шумели ели,  Морщинулась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.</p> <p>П/И: Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет».</p> <p>Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки.</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание "Успехи достижения. Дополнительное образование детей "	

30.11.2024 четверг	<p><b>Тема недели: Зима. Изменения в природе</b></p> <p><b>Тематический день: День государственного герба Российской Федерации</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПРС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p><b>Беседа тематическая «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни.</p> <p>Речевая игра: «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.</p> <p>Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<p>Все улицы снежком.</p> <p>Привет, пора весёлая, —</p> <p>Готовь быстрее коньки!</p> <p>А рядом с нашей школою</p> <p>Растут снеговики.</p> <p>(В. Нестеренко)</p> <p>Пришел декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>-За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>-Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с началом ноября?</p> <p>-Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>-Какие защитные свойства у снега?</p> <p>Дид.игра по экологии «Третий лишний».</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по доске.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	
---	--

	<p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга. Когда игра проводится впервые, желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать - поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Ребенок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители.</p> <p>Зимняя игра-забава «Снайперы».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Ход игры. Дети ставят на сугроб яркий кубик или кеглю и стараются сбить предмет снежком. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых предметов. В этом случае могут участвовать несколько детей – по числу предметов.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа по музыкальному воспитанию: прослушивание произведения П.И Чайковского «Баба Яга». Развивать умение определять характер музыки. Чтение: сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №7.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, творческая мастерская. Продолжать знакомить с государственными символами РФ (Государственный герб РФ), формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового</p>	

	сочетания и образов в нем; учить отражать полученные знания в изображении семейного герба	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Чтение стихотворения:</b></p> <p><b>У России герб красивый...</b></p> <p>У России герб красивый,  Полный гордости и силы –  Золотой орел двуглавый  Держит скипетр и державу.  С запада и до востока  Крылья он простер широко.  Три над ним короны реют,  И копьём пронзает змея  Всадник на его груди:  Зло придет – не пощадим!  В этом деле нам подмога –  Правда, честь и вера в Бога!  О. Емельянова</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за долготой дня.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.</p> <p>П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга,</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>увертываться от ловащего.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>плану</p> <p>прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «День государственного герба Российской Федерации»	